

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Ректор **С. В. Бондаренко** (РИНХ)»
Д. э. н., профессор
Бондаренко



« 15 » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ В
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ростов-на-Дону

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данное направление включает две магистерских программы:

- 44.04.04.01 Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации;
- 44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Магистерская программа «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» обеспечивает получение глубоких теоретических знаний в области языкового и педагогического образования. Обучающийся магистратуры должен овладеть такими видами профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная. В процессе обучения магистрант должен приобрести профессиональные умения преподавания иностранного языка, которые позволят ему сочетать классические и современные методы изучения и преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по программе «Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации» сосредоточена в области гуманитарного знания, теории и практики преподавания иностранных языков. Программа обеспечивает углубленное изучение теории и практики обучения иностранным языкам, благодаря чему достигается фундаментальная подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих навыками межкультурной коммуникации, в области преподавания иностранных языков на всех уровнях образования.

Магистерская программа «Преподаватель экономических дисциплин и

обществознания» обеспечивает получение глубоких теоретических знаний в области экономики, обществознания и педагогического образования. Обучающийся магистратуры должен овладеть такими видами профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская. В процессе обучения магистрант должен приобрести профессиональные умения сочетать традиционные и инновационные методы в преподавании экономических дисциплин и обществознания, которые позволят ему использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по программе «Преподаватель экономических дисциплин и обществознания» сосредоточена в области гуманитарного знания, теории и практики преподавания экономических дисциплин и обществознания. Программа обеспечивает углубленное изучение теории и практики обучения экономическим дисциплинам и обществознанию, благодаря чему достигается фундаментальная подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области преподавания экономических дисциплин и обществознания на всех уровнях образования.

Вступительное испытание по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» представлено в виде теста:

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра и условия конкурсного отбора

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца и зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цель вступительного испытания (теста): определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания (теста): 1. Определить уровень знаний по теоретическим дисциплинам; 2. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- технологии решения педагогических задач;
- формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
- методологию профессионально-педагогической деятельности;
 - информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

уметь:

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения педагогических и методических задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладая способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- осознавать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами той или иной национальной общности;

- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современных цивилизаций;

– понимать общекультурное значение образования для интеллектуального и профессионального развития, а также стремиться к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

владеть:

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

- системой профессионально-педагогических знаний, включающей в себя знание основных элементов педагогических процессов

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по программам магистратуры по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания составляет 40 баллов.

Время прохождения вступительного испытания по программам магистратуры по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» составляет 60 мин.

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение по программам магистратуры, при равенстве сумме конкурсных баллов:

1) наличие диплома с отличием о высшем образовании;

2) грамоты, дипломы, сертификаты, приказы, подтверждающие призовые места на международных и всероссийских конференциях, конкурсах,

олимпиадах;

3) наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Параолимпийских игр и Сурдоолимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Параолимпийских игр и Сурдоолимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца - при поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, не относящимся к специальностям и направлениям подготовки в области физической культуры и спорта (не используемые для получения преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема);

4) наличие у поступающего призового места во всероссийском этапе Всероссийской студенческой олимпиады по профилю программы подготовки магистратуры.

Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений. Указанные документы необходимо предоставить до окончания срока приема документов.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет, объект педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Новые направления в педагогике. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Педагогический эксперимент.

Раздел 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Основы обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Теории обучения. Цели обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания.

Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

Специфические особенности процесса воспитания. Психолого-педагогические воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания - основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Возрастообразность педагогического процесса.

Раздел 4. Современная система отечественного образования.

Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования образования в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Базисный учебный план. Основные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность.

Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Формирование культуры педагогического общения. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в современной России. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Философские истоки профессионального и личностного самосовершенствования педагога. Педагогическое мышление, эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мастерство учителя. Личность педагога, его творческие способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ, ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1. Современная система отечественного образования. Основные направления модернизации образования.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.
4. История педагогики и образования как область научного знания.
5. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
7. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
9. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Формы и методы воспитания.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
11. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
13. Формы организации обучения. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология педагогической поддержки детей

разного возраста.

14. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

15. Социальная педагогика как область научного знания. Факторы социализации.

16. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения.

17. Семья как институт социализации.

18. Понятие управления и педагогического менеджмента.

19. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.

20. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

21. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.

22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание преподавателя.

23. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

24. Общая и профессиональная культура педагога. Формирование культуры педагогического общения.

25. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в современной России.

26. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

27. Педагогическое мастерство учителя. Личность педагога, его творческие способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм.

28. Педагогическое исследование. Теоретические методы педагогического исследования.

29. Эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

30. Дополнительные методы педагогического исследования: изучение учебной документации, изучение результатов деятельности обучающихся,

анкетирование.

III. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики / А.Н. Джурицкий – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2007. - 192 с. 6
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Изд-во: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
6. Коджаспирова Г.М., Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
7. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с. 10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
8. Слостёнин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
9. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с. 13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

б) дополнительная литература:

10. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
11. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.
12. Назарова Т. С., Полат Е. С. Средства обучения. Технология создания и

использования: Учебное пособие. – М., 1998.

13. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М. Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" Ростов н/Д: Феникс, 2016.

14. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017.

15. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>

2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>

6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru>

7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Тип задания: выбор вариантов ответа

1. Ведущей целью обучения в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- г) соответствующая определенная концепция.

4. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

5. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- г) соответствующая определенная концепция.

6. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

7. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется .

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

8. Кто первым выделил педагогику в самостоятельную науку?

- а) Аристотель.
- б) Макаренко А. С.
- в) Коменский Я. А.
- г) Сухомлинский В. А.

9. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:

- а) Педагог
- б) Форма взаимодействия
- в). Академический час
- г) Условия

10. Установите соответствие понятий с их определениями:

- а) Индивидуальная форма обучения
- б) Парная форма обучения
- в) Групповая форма обучения
- г) Общеклассная форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной

ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях.

Обеспечивается взаимодействие, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

11. Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека - это:

- а) объект
- б) субъект
- в) личность
- г) индивид

16. В основе современной теории воспитания находится:

- а) личность воспитателя.
- б) семья
- в) коллектив
- г) личность ребенка

17. Раздел общей педагогики

- а) дефектология
- б) этнопедагогика
- в) дошкольная педагогика
- г) андрогогика
- д) теория обучения

18. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- а) сравнительная педагогика
- б) этнопедагогика
- в) философия образования
- г) история педагогики

19. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- а) информатикой
- б) техническими науками
- в) психологией
- г) философией
- д) физиологией

20. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- а) педагогическое тестирование
- б) наблюдение
- в) педагогический эксперимент
- г) анкетирование

д) сопоставление независимых характеристик

21. Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...

- а) закономерностях образования
- б) способностях и возможностях ребенка
- в) состоянии здоровья ребенка

22. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- а) методикой
- б) методологией педагогики
- в) теорией обучения
- г) методом педагогического исследования

23. К методам педагогического исследования относятся методы...

- а) стимулирования деятельности и мотивации поведения
- б) контроля и самоконтроля
- в) формирования сознания личности
- г) изучения педагогического опыта

24. Теоретические методы педагогического исследования.

- а) наблюдение, анкетирование
- б) педагогическое моделирование, индукция
- в) факторный анализ, графопостроение
- г) изучение школьной документации, метод экспертных оценок

25. Математические методы педагогического исследования.

- а) ранжирование, регистрация
- б) сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- в) анкетирование, педагогическое тестирование
- г) аннотирование, составление библиографий